

Примерная схема психолого-медико-педагогической характеристики детей

1. Общие сведения о ребенке: Ф.И., год рождения, дата поступления ребенка в учреждение, заключение при поступлении в учреждение, дата написания характеристики.
2. История развития ребенка: анализ анамнестических данных, время обнаружения отклонений в развитии, жалобы родителей.
3. Сведения о семье: возраст родителей, социальное положение.
4. Физическое развитие ребенка (заключения педиатра и ортопеда).
5. Поведение ребенка в группе, характерологические качества личности, формы общения, состояние эмоционально-волевой сферы, работоспособность, самостоятельность при выполнении заданий, способы действий, навыки самообслуживания.
6. Уровень игровой деятельности (манипуляции, процессуальная игра, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра, наличие творчества).
7. Уровень сформированное™ личности (реакция ребенка на свой дефект, реакция на одобрение и замечание, на ситуацию обследования).
8. Импрессивный запас (понимание инструкций, понимание направленности действий, понимание стихотворного текста).
9. Экспрессивная речь (уровень общения; отдельные слова, словарь обиходный, ограниченный, соответствует возрастной норме).
10. Грамматический строй речи (выявление понимания грамматических форм и возможность их употребления, понимание логико-грамматических конструкций).
11. Слуховое восприятие (способность привлечения внимания к заданному слову, дифференциация количества звуков, повторение звуко-слоговых рядов).
12. Мимическая мускулатура и артикуляционный аппарат (мимика, возможность симметричного сокращения мышц обеих половин лица, наличие оральных синкенезий, прикус, лабилизация, возможность удержания артикуляционной позы, произвольность и дифференцированность мимических движений, кинестетический контроль над мимикой и мышечными ощущениями; восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений).
13. Характер дыхания (судорожное, хаотичное, поверхностное, слабое, напряженное); его тип (ключичное, грудное, брюшное, смешанное); состояние целенаправленного выдоха (сила, длительность, плавность), связь дыхательных нарушений с положением головы и тела.
- Н. Характер голоса (слабый, с придыханием, форсированный, прерывистый, дрожащий, захлебывающийся, сдавленный, трескучий, носовой оттенок, сиплый, неустойчивый, монотонный, бубнящий).
15. Состояние звукопроизношения (свистящие, шипящие, сонорные, гласные 1 ряда, гласные 2 ряда, изолированное произнесение звуков).
16. Состояние зрительно-моторной координации (манипулятивная деятельность, состояние глазодвигателей, тактильно-проприоцептивные и статико-динамические ощущения, артикуляционные кинестезии, тактильная память; представления о схемах лица и тела).
17. Сенсорно-перцептивная деятельность (сенсорный и тактильный гнозис, восприятие цвета и пространственных признаков плоских и объёмных предметов, дифференциация сходных цветовых тонов и геометрических форм, пространственного моделирования образов и конструктивный праксис).
18. Заключение о структуре нарушения развития, соответствии уровня речевого и интеллектуального развития возрастным нормам.
19. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе с ребенком.